

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
И. А. Павловская
«31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«ЦРР» п/с №4 «Дружба»
Л. Н. Пленова
Приказ № от «31» августа 2021 г.
Принято решением педагогического совета
№ 1 «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Дружба»
АМР РТ
(на 2021-2026 гг.)

Альметьевск
2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Дружба»

предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность_- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

Чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ д/с № 4 «Дружба» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Сроки реализации программы: 2021 – 2026 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Дружба» г Альметьевск на 2021 – 2026 г.г.» (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	С сентября 2021г. по май 2026г
Основания для разработки Программы	На федеральном уровне: - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №

	1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28); - Изменения к СанПин, введенные в действие с 01 января 2021 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального) (воспитатель, учитель)». - Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 <О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования> На Республиканском уровне: - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г № 68-ЗРТ «Об образовании» - Закон Республики Татарстан «О языках Народов Республики Татарстан» № 1560-ХII от 8.07.1992г - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» - Локальные акты, положения и прочие нормативно-
--	---

	правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Обеспечение условий для функционирования МБДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги.
Задачи	1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 2. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 4. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ общественными организациями. 5. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. 6. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. 7. Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2026годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогов и ДОУ в целом
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Пленова Лариса Николаевна – директор МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Дружба» Телефон (8553) 44-16-88 Е-Mail: mbdou4.2015@yandex.ru . Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/almet/dryjba_dou4

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Дружба» г. Альметьевска» Учредитель муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район»

Год основания 2015 год

Лицензия №8362 от 20 мая 2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно

Адрес 423450, г.Альметьевск, ул. Кол Гали, д. 19

телефон (8553) 44- 16-88

e-mail mbdou4.2015@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете https://edu.tatar.ru/almet/dryjba_dou4

Руководитель директор Пленова Лариса Николаевна

Режим работы образовательного учреждения 13 групп с 12-часовым режимом пребывания детей (с 6.30 до 18.30). Продолжительность тематических проектов и

продолжительность перерывов соответствует типовому положению и нормам СанПиН.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ является: примерная основная образовательная программа «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Н.В. Мальцевой- М.:Мозайка-Синтез, 2015 г. Программа, ориентированная на ребенка, является «рамочной», т. е. предлагает общие принципы и подходы задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе и позволяет строить содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интересы детей и в то же время обучая маленького ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, и разработана в соответствии с:

- педагогическими технологиями (концепции ровеснического образования и системы обучения грамоте и математике (О.Л.Соболевой), концепции театральной педагогики (А.П. Ершова, В. Букатов, Е.А. Аккуратова), технологии организации детского сообщества (С.В. Плахотников, Н.И. Титова), технологии физической культуры (С.В. Реутский, Е.А.Парежев). Суть концепции ровеснического образования заключается в инновационном понимании целей, задач, содержания и средств образования. Целью и содержанием образования детей нового поколения является построение детского сообщества, которое осуществляется поэтапно. В младшем и среднем возрасте создаются предпосылки к его возникновению в каждой возрастной группе. В старшем дошкольном возрасте происходит его дальнейшее развитие путем организации сотрудничества детей в малых группах и межгруппового взаимодействия, которое создает условия для развития учебной самостоятельности и инициативности детей.

Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Проектная деятельность в детском саду является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно — ориентированного подхода к образованию. В нашем детском саду успешно реализуются проекты:

Проект «Певческая деятельность, как средство музыкальных способностей детей» (старшие группы).

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к пению и исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность.

Проект «Секреты дружбы» (средние группы, старшие, подготовительные к школе группы).

Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Проект «Учимся, играя» (подготовительные к школе группы).

Цель: способствовать развитию речи русскоязычных детей по татарскому языку посредством игровой деятельности.

Проект «Мы против мусора!» (все возрастные группы)

Цель: формирование экологической культуры, сознания экологического мышления в дошкольном возрасте.

Проект «Водопад доброты» (средние, старшие, подготовительные к школе группы).

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Проект «Юные пешеходы и пассажиры» (старшие группы)

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах и сохранения здоровья детей.

Проект «Психологическая разгрузка» (все возрастные группы)

Цель: развивать эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки воспитанников.

Проект «Учимся считать и читать по методике О.Л.Соболевой» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)

Цель: становление дружеского сообщества, формирование успешности дошкольников.

Проект «Театральная деятельность» (старший дошкольный возраст)

Цель: создание условий для развития творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

Проект «Театральная деятельность как эффективная технология речевого развития детей с ТНР» (старший дошкольный возраст).

Цель: развитие речи, навыков и умений говорить связано, последовательно, грамматически и фонетически правильно.

Проект «Театральные деятельность как эффективная технология речевого развития детей с ТНР» (старший дошкольный возраст).

Цель: создание условий для развития творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

Проект «Эффективные технологии речевого развития детей с ТНР»

Цель: совершенствование традиционных методов и приемов работы по формированию и развитию связной речи в коррекционно-педагогической работе с детьми имеющими речевые нарушения.

Детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:

Социально - педагогической направленности:

- ❖ «Веселый язычок».
- ❖ «Совенок».
- ❖ «Грамотейка».
- ❖ «АРТ- терапия «Песок волшебная страна».

Художественно - эстетической направленности:

- ❖ «Музыкальная радуга»
- ❖ «Нэни артистлар»

Физкультурно-спортивной направленности:

- ❖ «Игровой стретчинг».

Предназначение детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

➤ непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «ЦРР - д/с №4 «Дружба»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы

стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в

том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ❖ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ❖ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ❖ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ❖ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ❖ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ❖ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ❖ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ❖ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ❖ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ❖ использует в работе новаторские методики;
- ❖ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ❖ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ❖ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ❖ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ❖ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ❖ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ❖ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ❖ креативен;
- ❖ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ❖ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ❖ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ❖ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ❖ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ❖ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ❖ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ❖ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ❖ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ❖ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2026гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- 1) механизмом реализации программы развития доу являются составляющие ее проекты и программы.
- 2) научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- 3) разработанная в программе концепция развития доу будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- 4) мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- 5) подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего доу ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	Ответственные
--------------	---------------

I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – август 2022 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития	
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Директор ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	Директор ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Директор ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	Директор ДОУ, зам. дир по ХР
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- август 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития	
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	Директор ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	Директор ДОУ, зам. дир по ХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	Директор ДОУ, ст.воспитатель.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: ✓ изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; ✓ разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; ✓ формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; ✓ создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; ✓ обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	Директор ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: ✓ приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; ✓ внедрение современных форм осуществления физкультурно- ✓ оздоровительных мероприятий; ✓ включение родителей в образовательный процесс; ✓ повышение квалификации воспитателя по физической культуре; ✓ обеспечение информационной открытости.	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	Директор ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: ✓ привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; ✓ участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; ✓ поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Директор ДОУ, зам. дир по ХР
III этап (обобщающий) сентябрь 2025-май 2026 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий	
Проведение проблемно-ориентированного анализа реализации ООП и других образовательных программ	Директор ДОУ, зам. дир по ХР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	Директор ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в	Директор ДОУ, старший

инновационную деятельность ДОУ	воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	Директор ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Директор ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга (наблюдения) индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Директор ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Директор ДОУ, зам. дир по ХР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	Директор ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Директор ДОУ, зам. дир по ХР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления (педсовет, совет родителей).

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	+	+
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению	+	+	+	+	+

развития ДОУ.					
Разработка и внедрение «Основной образовательной программы ДОУ на 2021-2026 гг.»	+	+	+	+	+
Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1.Определение имиджевой политики ДОУ. 2. Создание творческой группы – Педагог + Родитель, в целях разработки ООП ДОУ
2 этап	1. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. 2. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ 3. Публичное обсуждение актуальных направлений развития ДОУ через интернет ресурсы.
3 этап	1. Введение новых элементов в управленческий цикл. 2.Анализ результативности системы управления ДОУ.

2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Формирование команды единомышленников среди педагогов.	+	+	+	+	+
Формирование системы работы с детьми по социо-игровым технологиям.	+	+	+	+	+
Организация практикума «Современные диагностические методики всестороннего изучения познавательно-личностных особенностей детей»	+	+	+	+	+
Индивидуально-групповое консультирование по корректровке карт и ИПР	+	+	+	+	+
Разработка подходов к диагностике уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия	+	+	+	+	+
Внедрение диагностики уровня овладения педагогами техникой педагогического	+	+	+	+	+

взаимодействия					
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	+	+	+	+	+
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей	+	+	+	+	+
Разработка совместных с родителями проектов по развитию детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1.Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 2.Конкретизация критериев способностей, знаний, умений по которым осуществляется дифференциация в обучении. 3. Применение команды единомышленников.
2 этап	1. Систематизация «банка дифференцированных заданий». 2. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого воспитанника. 3. Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей.
3 этап	1. Информационная насыщенность образовательной среды. 2. Итоговый мониторинг уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия

3. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива и мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	+	+	+	+	+
Стимулирование самообразования педагогов в самореализации индивидуально-дифференцированного обучения	+	+	+	+	+
Активизация работы с молодыми педагогами	+	+	+	+	+
Участие членов педагогического коллектива и	+	+	+	+	+

подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.					
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории)	+	+	+	+	+
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Проффессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+	+	+	+
Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	+	+	+	+	+
Создание сайтов педагогов ДОУ	+	+	+	+	+
Создание электронных «портфолио» педагогов	+	+	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1. Выявление уровня педагогического ресурса. 2. Создание обстановки повышения активности педагогов.
2 этап	1. Анализ и регулирование социально-психологического климата педагогического коллектива. 2. Наставничество как одна из направляющих форм профессионального роста молодых педагогов. 3.Создание условий для профессионального роста подчиненных
3 этап	1. Повысить уровень квалификации педагогов ДОУ. 2.Разработка механизма решения проблемы профессионального выгорания отдельных педагогов

4. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	+	+	+	+	+
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+

Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	+	+	+	+	+
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)	+	+	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1. Анализ и регулирование социального партнерства. 2. Составление проекта социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.
2 этап	1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов. 2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. 3. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДООУ.
3 этап	1. Оценка результатов взаимодействия, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

❖ Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

❖ Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных

организаций

❖ Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

❖ В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- ❖ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- ❖ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- ❖ родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- ❖ в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, икт, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами _расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами.